**Viering 3 april 2022: “Lering versus Praktijk”**

* **Welkom en inleiding (Annie)**

***In deze viering laten we ons opnieuw inspireren door bijbelse en rabbijnse concepten uit “Tenachon”. Vandaag gaat het over de spanning tussen “denken” en “doen”, tussen “studie” en “praktijk”, tussen “leren” en “handelen”.***

***“Doen” zonder “denken” is zelden zinvol, “denken” zonder “doen” is steriel.***

***Maar hoe slaan we de brug tussen “hoofd” en “handelen”?***

***Welkom, iedereen, in de Werfkapel… nog niet echt vertrouwd…***

***Wat wel vertrouwd is, is het gebaar waarmee we dit samenzijn beginnen; het gebaar waarmee we ons onder de hoede plaatsen van de ENE, die wij aanspreken als Vader/ Moeder, Zoon/ Broeder, Geest van leven, hoop en spiritualiteit.***

* **Lied p. 30: “Lied van samenkomst”**
* **Vastengebed (Annie)**

***Vast van kwetsende woorden
en wees vriendelijk
Vast van verdriet***

***en wees dankbaar***

***Vast van pessimisme
en wees hoopvol
Vast van zorgen
en vertrouw op de Ene
Vast van bitterheid
en vul je hart met vreugde
Vast van egoïsme
en heb mededogen
Vast van wrok
en verzoen
Vast van woorden
en zwijg
zodat je kan luisteren***

* **Lied p. 47: “Open de Schriften”**
* **Lezing 1: Jacobus 1, 22-27 (Kristien)**

***Luister niet alleen naar het Woord, maar doe het ook. Als je alleen luistert en er niets mee doet, hou je jezelf voor de gek. Stel dat je het Woord hoort, maar er niets mee doet, dan kan je dat vergelijken met iemand die zichzelf in de spiegel bekijkt, maar onmiddellijk vergeet hoe hij er uitziet. Luister dus goed naar de volmaakte Wet, de Wet die je vrijmaakt, en doe ook wat die Wet zegt. Vergeet niet wat je gehoord hebt, maar doe het ook. Dan zal het goed met je gaan.***

* **Tussenzang p. 89: “Waar mensen elkaar dragen”**
* **Lezing 2: Mtt. 7, 24-27 (Kristien)**

***Wie deze woorden van mij hoort en er naar handelt, kan vergeleken worden met een verstandig man die zijn huis bouwde op een rots. Toen het begon te regenen en de bergstromen zwollen, en er stormen opstaken en het huis aan alle kanten belaagd werd, stortte het niet in, want het was gefundeerd op een rots. En wie deze woorden hoort en er niet naar handelt kan vergeleken worden met een dwaze die zijn huis bouwde op zand. Toen het begon te regenen en de bergstromen zwollen, en er stormen opstaken en er van alle kanten op het huis werd ingebeukt, stortte het in en er bleef enkel een ruïne over***

* **Tussenzang p. 89: “Waar mensen elkaar dragen”**
* **Overdenking (Annie)**

***Er was eens een man, afkomstig uit een klein dorpje, die een grote stad bezocht. Op het moment dat hij daar verbleef hoorde hij een enorm geschreeuw terwijl sirenes en fluiten eindeloos te keer leken te gaan. Toen hij vroeg waarom er zo’n lawaai was, deelde men hem mee dat er ergens in de stad brand was uitgebroken, en dat de sirenes en fluiten als signaal dienden om aan te geven waar de brand zich bevond, zodat de brandweerlui deze konden lokaliseren en blussen.
De bezoeker vond dit waarschuwingssysteem een briljant idee. Daarom kocht hij meteen sirenes en fluiten voor zijn eigen dorp.
Enkele weken later brak daar effectief brand uit.
Onmiddellijk rende de man naar de gekochte spullen en fluitte en toeterde tot hij er blauw van zag.
Maar het vuur woedde gewoon door en vernietigde alles wat op zijn pad kwam.
De man was woedend, rende terug naar de stad en bekloeg zich bij de winkelier omdat hij was beduveld.
“De sirenes hebben voor mij en mijn dorpelingen niets gedaan”
“Je bent wel heel dom”, antwoordde de winkelier, “de fluiten en sirenes kunnen je enkel vertellen waar het vuur zich bevindt, maar de mensen moeten wel zelf ingrijpen om de vlammen te doven”
( uit P.J.Krohn, Around the Maggid’s Table, NY 1989, p. 28-29)***

***Dit verhaal is een perfecte illustratie van de onverbrekelijke samenhang tussen “kennis/ leren/ weten” enerzijds en “doen” anderzijds. Het ene is pas nuttig/ zinvol als het wordt toegepast in de praktijk.***

***In Deut. 5, 1 roept Mozes het volk Israël samen en spreekt het als volgt toe:
“Luister, Israël, naar de wetten en regels die ik u vandaag bekend maak. Maak ze u eigen (STUDIE) en leef ze strikt na (PRAKTIJK)***

***“Leren” en “Doen”, in één adem genoemd. Want slechts door het “geleerde” te “doen” wordt de traditie in ons leven verankerd.
Voor gelovige joden is de Tora méér dan een leer- en geloofsovertuiging, méér dan ethiek en voorschriften. De Tora is het werktuig van de Schepper en als dusdanig dé bron van levensoriëntatie.
De Tora omspant het leven zelf.
En net daarom is het onmogelijk “leer” en “leven” los van elkaar te zien. In de joodse traditie maakt de dagelijkse levenspraktijk integraal deel uit van het leerproces. Het samengaan van “leren” en “doen” zorgt voor harmonie tussen ons innerlijk leven en de wereld waarin wij functioneren. Het ene kàn niet zonder het andere. En wie de leer niet toepast begeeft zich weg van het pad van de ENE, begeeft zich op de weg die leidt naar ondergang.***

***Vandaar ook het enorme belang dat gehecht wordt aan onderwijs.
Reeds in het jaar 70 bestond al een algemene leerplicht: ieder district, iedere stad diende onderwijzers aan te stellen. Dit onderwijs was gratis en de leraren stonden in hoog aanzien.***

***(Let wel: het gaat over studie van de Tora, en enkel voor jongens)***

***Kristien en ik (actief/ gepensioneerd leraar) kunnen enkel betreuren dat godsdienstonderwijs in onze maatschappij niet bepaald op dezelfde manier wordt bekeken, dat onderwijs in zijn totaliteit lang niet gratis is… in sommige landen bestaat een systeem van studieleningen waardoor mensen uit de boot vallen of na afstuderen jarenlang moeten afbetalen… en over het respect voor leraren zullen we het maar niet hebben…***

***Bron van deze overdenking is een artikel uit Tenachon… Sta me toe 2 zinnen uit dit artikel wat nader te verklaren…***

***“INDIEN ER GEEN VREZE IS, IS ER OOK GEEN WIJSHEID”***

***“wijsheid” (kennis) op zich waarborgt nog geen betrokkenheid bij God en de wereld. Als abstracte kennis religieuze betrokkenheid mist, ontaardt ze al te makkelijk in meedogenloze wetenschap.
Isaac Asimov (1920- 1992), Amerikaans schrijver en biochemicus, formuleerde dit als volgt:
“The saddest aspect of life right now is that science gathers knowledge faster than society gathers wisdom”***

***“Indien geen vreze is, is er ook geen wijsheid”… Slechts wanneer kennis en godvrezendheid samengaan kan de wetenschap de middelen leveren waarmee mensen hun verantwoordelijkheid voor de wereld tenvolle waar maken.
(“Godvrezendheid”… een ouderwets woord… maar we kunnen het hertalen als “nederigheid over onze rol in de schepping”… als het besef dat wij geen “heersers” maar “hoeders” zijn, niet de bekroning, het summum, maar slechts een schakel in de ketting, een onderdeel van dat wondere ecosysteem dat wij “de aarde” noemen, een systeem waarin alles zijn rol speelt en waarin niets overbodig is.)***

***Helaas, onze kennis en ons gedrag zijn niet in balans.
Gevolg: geweld, oorlog, vervuiling op wereldschaal … massavernietigingswapens, pandemieën, immense rijkdom voor enkelen/ een leven dat geen leven is voor honderden miljoenen, de aarde die zucht en kermt terwijl het “point of no return” eigenlijk al gepasseerd is…
We zijn als lemmingen die blind richting afgrond rennen, ten onder gaand aan onze eigen arrogantie … Inkeer en ommekeer zijn dringend nodig indien we het tij nog willen keren…***

***“INDIEN ER GEEN MEEL IS, IS ER OOK GEEN TORA”***

***Een wereld van louter “meel” waar alles alleen om geld en bezit draait is zinloos, nefast zelfs. Maar het tegenovergestelde is evenzeer waar: de zorg om geestelijk voedsel ontslaat ons niet van de zorg om lichamelijk welzijn ( dat van onszelf en dat van anderen).
R.T. Herford, in “The ethics of the Talmud” zegt het als volgt:
“Zoals bij een drinkbeker kunnen we geen van beide kanten ( de binnen- en de buitenkant) missen, willen we de inhoud ervan niet verspillen”***

***Vandaar ook de waarde die in de rabbijnse traditie gehecht wordt aan arbeid. Een leven van louter studie is niet ok. Omdat wie niet in de wereld staat zijn band met de realiteit zou kunnen verliezen en het gevaar loopt zich te verheffen boven anderen. Juist arbeid herinnert ons aan onze menselijke zwakheid en onvolkomenheid.
En wij legden de link met het motto van het kloosterleven, vooral van de Benedictijnerorde: “Ora et Labora”… “gebed” en “werk”, “contemplatie” en “actie” zijn complementair.***

***Nu, wat geldt voor gelovige joden en de Tora geldt eveneens voor ons, christenen en de boodschap van Jezus.
Jacobus, die schrijft aan joden die zich bekeerd hebben tot het christendom, maakt aan zijn publiek duidelijk dat enkel zeggen dat je in Jezus gelooft, niet genoeg is. Je geloof moet tot uiting komen in de manier waarop je leeft. Anders is het dood, stelt het niets voor…
Bij Mattheüs horen we hetzelfde. Het fragment dat wij gekozen hebben komt vlak na de Bergrede. Ook hier gaat het in praktijk brengen van wat met de mond wordt beleden: leven met een zacht en zuiver hart, ruimhartig geven aan wie iets van je vraagt, barmhartig zijn zoals de ENE barmhartig is.***

***Tot slot…***

***“Leren” neemt nooit een einde…***

***“Dit boek van de Tora zal niet ut je mond wijken, je zult het dag en nacht overpeinzen”***

***“Leren” neemt nooit een einde… en “doen” dus evenmin***

***Ondanks alles wat verkeerd is toch de moed niet verliezen, toch hoopvol blijven en zo goed mogelijk leven, proberen een verschil te maken, hoe miniem ook… proberen een steen te verleggen, hoe klein die steen ook is…
Dat is de opdracht voor ieder van ons… vanaf het moment dat wij de moederschoot verlaten tot het moment dat wij onze laatste adem uitblazen… Omdat net onze poging deze opdracht te aanvaarden en te vervullen zin en waarde geeft aan ons leven…***

***Moge het zo zijn.***

***(Tenachon over bijbelse en rabbijnse concepten 14/ 2002/ Bescheiden gaan n° 11/ De spanning tussen lernen en handelen )***

* **Vrije voorbeden/ Acclamatie p. 53: “Door de wereld gaat een woord” strofe 1**
* **Omhaling/ Praktisch puntjes**
* **Tafelgebed 42/ Wij breken en delen Brood**
* **Onze Vader p. 82 (bovenaan)**
* **Slottekst : “Samenscholen: een verrassend mooi woord” (Kristien)**

**“samenscholen”… met een groep mensen bijeenkomen, maar ook: ons samen over de Schrift buigen (in een Bijbels Leerhuis bijvoorbeeld), ons samen te laten uitdagen door het Woord, samen op zoek gaan naar manieren om dat Woord te integreren in ons leven… want “lernen” doe je samen, niet alleen**

***“Samenscholen”… We kennen het meer in de negatieve betekenis… zie “samenscholingsverbod”
Als mensen “samenscholen” voelt de gevestigde orde zich bedreigd. Het kan gevaar inhouden. Maar positief gesteld dwingt een “samenscholing” rekening te houden met de massa die op straat komt… zoals bij de Witte Mars gebeurde, of bij betogingen voor de vrede… Reden genoeg om het woord “samenscholen” te herontdekken en op te waarderen.
Laten we “samenscholen”
zoals de school kleine visjes die dicht bij elkaar zwemmen in formatie en zo het silhouet vormen van een grote vis, om zich tegen belagers te beschermen.
Laten we “samenscholen” om de stille verleiders op te merken, die sluipend ons van elkaar afzonderen, onze verbondenheid ontrafelen en van onze gemeenschappelijke problemen individuele gevallen maken.
Laten we “samenscholen” om het nieuws, de feiten, de gebeurtenissen niet over ons heen te laten rollen en vlugge conclusies te trekken, maar samen te analyseren om het spel van macht en winst te doorzien.
Laten we “samenscholen” om niet met de stroom mee te varen die mensen klein houdt en verdrukt, maar stem te zijn voor de stemlozen en te laten horen wat er aan opbouwends gebeurt tussen mensen, buurten, volkeren en continenten.
Laten we “samenscholen” om ons samen “te scholen” in het omgaan met elkaar, vanuit respect en kansen geven, en vanuit de kracht die “vriendschap” en ”liefde” heet***

***(Bron: Van hemel en aarde thuis, KAV, 2000 Halewijn)***

* **Slotlied p. 57: “We gaan weer verder, vol van hoop”**
* **Vrede en alle goeds!**